

CMEI –CENTRO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO INFANTIL
MATIAS PEREIRA DA SILVA

PLANO DE GESTÃO
ESCOLAR 2026/2027/2028

MARIA NEUSA LOPES SOUZA

CABECEIRAS – GO

2025

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR 2026/2027/2028

CMEI –Centro municipal de educação infantil Matias Pereira da Silva

Ensino de Educação Infantil

O presente Plano de Gestão Escolar foi pensado e elaborado para o período de 2026/2027/2028, com metas e ações para o desenvolvimento de um ensino de qualidade com uma gestão democrática e participativa.

DADOS DA ESCOLA

Código Do Inep: 52076571

CNPJ: 30.630.605/0001-27

Número De Funcionários : 25

Número De Turmas: 08

Número De Alunos: 157

IDENTIFICAÇÃO DO PROPONENTE

NOME: Maria Neusa Lopes Souza

TELEFONE: (61) 996153127

E-mail: lopesmonia@hotmail.com

Formação Acadêmica: Graduado em licenciatura plena em pedagoga pela UEG-
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS

Especialização: Gestão Escolar pela faculdade UFG – UNIVERSIDADE FEDERAL DE
GOIÁS

Função Atual: Gestora portaria Nº 1.270-A/2023-EF

“Ninguém caminha sem aprender a caminhar, sem aprender a fazer o
caminho caminhando, refazendo e retornando o sonho pelo qual se pôs a
caminhar...”

Paulo Freire

Plano de Gestão Escolar 2024/2027/2028

Introdução

O desenvolvimento das potencialidades físicas, cognitivas, afetivas, coletivas e democráticas do educando se dá por meio da aprendizagem de saberes e modos de ação a fim de que se transforme em cidadãos ativos no meio em que vivem.

Neste sentido, a educação exerce papel fundamental, organizativo e formativo em qualquer sociedade, é uma “ expressão cultural sempre presente na história da humanidade” e é por meio dos processos educativos e democráticos que se constroem objetivos em busca de conquista. Para que isso possa acontecer a Constituição Federal Brasileira, em seu Artigo 206, inciso VI Trata da importância da “ gestão democrática do ensino público,” colocando como obrigatória em todo e qualquer órgão público de educação. A Lei de Diretrizes e Bases da Educação n 9.394/96 Ressalta e estabelece que as escolas precisam ser organizada e administradas nos princípios da gestão Democrática (Brasil, 1996). Dentre estas concepções podemos destacar que o processo de criação do projeto político pedagógico deve considerar a compreensão das relação interpessoais da organização e de todas as funções desempenhadas por todos os membros que realizam suas tarefas incluindo colaboradores, docentes e gestores, entendendo essa instituição como um ambiente dinâmico e participativo.

Nesta perspectiva é que o Projeto Político Pedagógico (PPP) deve ser elaborado corretamente para permitir que os envolvidos tenham consciência de seu caminhar, interfiram nos limites, aproveitem as potencialidade e resolvam as dificuldades detectadas com melhor qualidade e aberto para uma sociedade em constante mudança, contribuindo assim, para o desenvolvimento global do educador, sua identidade e autonomia baseada em valores e respeito.

Para que isso ocorra a gestão precisa ter um bom planejamento, realizado suas metas e objetivos com uma sistematização clara e definida tornando –se mais eficiente e eficaz. Com base nessas afirmação o plano de gestão tem por finalidade promover uma escola democrática e comprometida com o ensino aprendizagem, onde os envolvidos compreendem e assumam o seu papel como corresponsáveis no processo educativo, qualificando a educação dos educadores de forma integral, embasada em princípios e valores, primando pela inovação do ensino com caráter de emancipação humana intersubjetiva, com nova base para o mundo de avanços tecnológicos, nova estrutura organizacional na gestão escolar e gestores com novas aptidões cognitivo – atitudinais.

OBJETIVO GERAL

Promover ações que viabilizem o bom andamento e participação da escola, bem como atividades que permitam a interação com todos os envolvidos no processo de ensino aprendizagem englobando educandos, familiares e todas as dimensões democráticas e participativas e demais organizações sócias, constituindo uma escola democrática e comprometida com o ensino aprendizagem, buscando a formação integral do estudante.

DIAGNOSTICO DA ESCOLA

O CMEI Centro Municipal de Educação Infantil Matias Pereira da Silva é uma escola pública do Município de cabeceiras-GO, e está localizada na rua Benedito Ribeiro/ setor Mariano Machado. Foi criado através da Lei nº 658/10 de 24/11/2010 e inaugurou em 22/01/2011. Oferece ensino educação Infantil iniciais Pré I que atende crianças de 04 anos e pré II Crianças de 05 anos. Possui dependências com acessibilidades, oferecendo toda a estrutura necessária para o conforto e desenvolvimento educacional dos seus alunos englobando até uma alimentação escolar de qualidade em todos os aspectos com o atendimento com a nutricionista.

Atualmente atende 157 alunos nos turnos matutino e vespertino divididos em 08 turmas. Possui também professor de apoio para atender crianças especiais.

DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

O CMEI Matias hoje tem 157 alunos matriculados, oriundos da área urbana e rural do município (os quais dependem exclusivamente do transporte escolar municipal, destes estudam 88 no período matutino e 69 no período vespertino todos da Educação Infantil. O público da escola é de nível sociocultural médio e o poder econômico é baixo médio. Os alunos são descendentes de várias culturas com predominância de Goianos / mineiros /nordestinos, sendo que a maioria das famílias trabalha na agricultura. Os pais em sua grande totalidade não tem o Ensino fundamental e Médio completo. A maioria residem em casa própria e a renda familiar em média é de um salário mínimo ou pouco mais acima. Na grande totalidade têm acesso aos meios de comunicações no dia –a-dia. Quanto à religião a maioria são católicos ou evangélicos. O hábito de leitura nas famílias ocorre muito pouco segundo relato dos próprios educadores. Em nossa escola, os pais participam da vida escolar dos filhos na medida do possível conforme seus tempos disponíveis, ou quando

são convocados a participar de reuniões e/ ou atividades pedagógicas, projetos realizados na escola que todos os envolvidos no processo possam opinar e tomar decisões para o bom funcionamento da escola,

A escola deve ser ponto de partida para implantação de ideias e atitudes que levem as família a buscarem novos conhecimento e atitude aliados a uma melhor qualidade de vida mais saudável e sustentável.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Nossa escola por ocupar um lugar privilegiado na comunidade deve estar comprometida com a evolução, o sucesso das ações e a compreensão do mundo globalizado, preparando o aluno para mobilizar saberes, atitudes e habilidades para solucionar com eficiência situações diversas dadas. Em seu PPP salienta que o ensino é baseado, promovido e inspirado nos ideais de Liberdade, Igualdade, Solidariedade Humana, do Bem-Estar Social e da Democracia. Tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania, sua qualificação para o trabalho atendendo à formação cultural.

Dentre as escolas do município, o Centro Municipal de Educação Infantil Matias Pereira da Silva possui professores graduados e em sua grande maioria com especialização em diversas áreas. Realiza conselhos de classe a cada bimestre com a participação dos segmentos escolares.

A escola desenvolve inúmeros projetos durante o decorrer do ano, dentre eles podemos destacar: Projeto higiene bucal, Projeto Agrinho, Consciência Negra, Projeto Do Piolho e Higiene Corporal, Inclusão e Autismo, Projeto Promotor Combate contra a Violência Sexual de Crianças e Adolescentes, Alimentação Saudável e Prevenção Da Obesidade Infantil, dentre outros. Formação Continuada de Professores, Projeto Água, Projeto ALFA/MAIS entre outros.

Enfim, a educação deve ser considerada como processo para o desenvolvimento humano social, cuja finalidade é preparar cidadãos capazes de analisar, compreender na educação infantil com sua rede escolar, crítica, solidária e participativa.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA

O Centro Municipal de Educação Infantil Matias Pereira da Silva possui em seu quadro administrativo em todos os departamentos e funções necessárias ao funcionamento da Unidade Escolar: Direção, Secretária, Coordenadores pedagógicas, Auxiliares de limpeza, Merendeiras e Nutricionista. O corpo docente efetivo é 100% formados com Curso Superior e Especialização nas suas respectivas áreas de atuação. Os Contratados em Caráter Temporário possuem graduação ou estão em especialização. Fazem parte também 10 motoristas que realizam o transporte escolar de todos os educandos do município com uma frota de ônibus, micro-ônibus, kombi e carros. A alimentação escolar também está contemplada dentro da dimensão administrativa e apresenta uma qualidade muito boa a qual interfere diretamente na aprendizagem dos alunos.

Ao término de cada ano letivo a escola faz uma análise dos critérios da eficácia escolar, para detectar problemas e apontar soluções, seguindo orientações e renovando assim compromisso de todos pela educação. Desta avaliação participa direção, professores, auxiliares e cada característica ou assunto é cuidadosamente analisado e pontuado, com base em evidências para poder dar apontamentos assertivos para o ano seguinte.

Neste Processo de gestão democrática, é importante que todos os segmentos da escola, (direção, professores, alunos, funcionários e pais) trabalhem em harmonia e juntos criem alternativas para melhorar o processo educativo oferecido aos educandos. O trabalho coletivo, além de ser mais eficiente, oferece maiores possibilidades de inovações no cotidiano escolar, pois com uma boa gestão escolar todos serão beneficiados. Para isso se faz necessário conselho de classe para diagnosticar os avanços e as dificuldades dos alunos e o trabalho coletivo são mensalmente ou bimestralmente para rever o conceito do nosso trabalho e o que podemos melhorar temos também capacitações de todos os envolvidos que fazem parte do nosso quadro de funcionários.

DIMENSÃO FÍSICA

A dimensão física constitui-se no conjunto de bens, móveis e imóveis e cabe ao gestor escolar gerenciar, cuidar e zelar pelo patrimônio escolar, buscando alternativas de conservação para que estes estejam a serviço das necessidades pedagógicas do trabalho

escolar. É importante também planejar o uso dos espaços e recursos físicos para uma melhor eficiência escolar.

O Centro Municipal de Educação Infantil Matias Pereira da Silva segundo dados do Censo possui: Água filtrada; Água da rede pública; Energia da rede pública; Esgoto da rede pública; Lixo destinado à coleta periódica e seletiva; Acesso à Internet de banda larga; Possui 04 salas de aulas; Sala de diretoria Cedida ,Cozinha; Banheiro adequado à faixa etária dos educandos; Banheiro adequado à alunos com deficiência ou mobilidade reduzida; Despensa; Área coberto; Pátio descoberto. As salas de aulas possuem quadros negros, mesas coletivas. Os professores na sua grande totalidade dispõem de um notebook pessoal para realização do planejamento de suas aulas e alimentação do sistema MEGA EDUCA e SIAM plataforma onde é acessada diariamente pelos Professores, coordenadores e Secretaria.

Apesar de ser um prédio antigo já passou por uma reforma há muito tempo, mas alguns problemas continuam e precisam ser sanados para poder oferecer melhores condições de trabalho e segurança, um melhor conforto para nossos alunos que são o fruto do nosso trabalho.

METAS E AÇÕES

As Metas e Ações deste plano estão voltadas para o fortalecimento de todas as dimensões favorecendo a participação efetiva de todos os segmentos da comunidade escolar, de modo a promover um ambiente escolar propício para a aprendizagem desenvolvendo a autonomia, o respeito à diversidade social e cultural de todos os envolvidos no contexto escolar. Nesse sentido, as metas e ações foram planejadas para ocorrerem durante a vigência deste plano (2026/2027/2028) com datas específicas de início e fim, conforme Calendário Escolar, recursos financeiros disponíveis e articulados junto a Secretaria Municipal de Educação e Setores financeiros e Prefeitura Municipal.

DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA	
Meta	Propiciar aos pais e alunos palestras voltadas para novos investimentos e geração de renda e manutenção da população no campo e cidade.

Ações	Apresentar através de vídeos e debates novas fontes de geração de renda principalmente voltadas a cultura e festas folclóricas. Ministrar cursos voltados para alfabetização Ministrar cursos voltados a reciclagem para garantir a coleta de lixo em nossa cidade.
Recurso	Humanos, tecnológicos e parcerias com outras entidades ou Secretarias.
Monitoramento	Será semestral através de projetos e ações desenvolvidas expondo sucessos ou dificuldades.
Avaliação	Ao final do ano com a exposição dos avanços feitos.

DIMENSÃO SOCIOECONÔMICA

Meta	Incertivar o hábito de leitura familiar.
Ações	Efetuar diagnóstico do gosto de leitura da família onde o educando está inserido. Disponibilizar materiais com gravuras, materiais ludicos, para incentivar a leitura Buscar parcerias para ampliar a oferta leterária.
Recurso	Humanos, Parcerias com outras instituições, acervo biblioteca.
Monitoramento	Será quinzenal com a devolução do material e relatório escrito ou aplicação de um questionário.
Avaliação	Será trimestral feito junto a reunião de pais.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Ampliar a participação dos pais ou responsáveis, assumindo o papel de corresponsáveis no processo educativo.
Ações	Realizar conselhos de classe participativos bimestre de cada semestre e os demais conforme a necessidade do corpo docente; Disponibilizar uma caixa de sugestões/reclamações/ elogios na entrada da escola; Efetuar reuniões de pais no início do ano letivo e sempre que for necessário; Proporcionar atividades e gincanas da família na escola, ações desenvolvidas e a serem desenvolvidas e atividade cultural; Atender sempre que necessário os pais ou responsáveis para que todos os envolvidos possam participar e tomar as melhores decisões em prol do educando.
Recurso	Recurso Humano, materiais.
Monitoramento	Será trimestral, verificando a caixa de sugestões disponibilizada na escola, a participação no conselho de classe e uma avaliação indicativa da satisfação da participação dos eventos proporcionados pela escola.
Avaliação	No final do ano letivo, usando todos os instrumentos utilizados no monitoramento, para auxiliar na produção do relatório final.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Atualizar o PPP adequando-o às legislações vigentes
Ações	Readequar o Plano Político Pedagógico em cada início de ano letivo e sempre que for necessário no decorrer do processo.
Recurso	Humanos e Secretaria Municipal de Educação.

Monitoramento	No início do ano letivo, através de um Feedback para elencar itens faltantes ou que devem ser atualizados com todos os envolvidos no processo de construção do PPP, com registro em ata e relatório .
Avaliação	No início do ano letivo de forma participativa com toda comunidade escolar, mostrando dados coletados no feedback e relatório.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Promover manifestações artísticas, culturais e esportivas para todos os educandos
Ações	Participar de eventos culturais promovidos pelo município; Promover eventos esportivos em diversas modalidades onde os alunos possam demonstrar seus talentos; Realizar gincanas interdisciplinares; Proporcionar um horário mensal de Recreio Estendido, onde os alunos (atuais e os que já passaram pela escola) apresentem seus diversos talentos.
Recurso	Humano, Secretaria de Esportes, Secretaria de Cultura.
Monitoramento	Trimestral através de um feedback realizado com alunos e professores, gerando relatório.
Avaliação	No final do ano letivo, através dos registros feitos do feedback e relatório.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Incentivar e fortalecer a leitura, a escrita e sem forçar que os mesmos sejam alfabetizados na educação infantil
Ações	Promover passeios e viagens de estudos para incentivar dos deveres escolares; Confeccionar um mural literário na escola; Manter o Projeto semanal da Leitura: Minha Escola Lê e ampliar para todos da unidade escolar;
Recurso	Humanos, parcerias de instituições, PDDE.
Monitoramento	Trimestral, utilizando as reuniões pedagógicas, dia de estudo e conselhos de classe, para avaliar através de uma roda de conversa, registro em ata e em relatório da continuidade das ações e sugestões.
Avaliação	No final do ano letivo, utilizando os registros feitos em ata e no relatório.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Buscar parcerias para realização de planejamento no contraturno.
Ações	Implementar no contraturno oficina e troca de experiência de cada turma Manter e melhorar as projetos existentes: E acrescentar leitura e dança e teatro.
Recurso	Humanos, parcerias de instituições, PDDE.
Monitoramento	Será trimestral, através de reunião e relatório apresentado pelo responsável dos projetos, que deverá observar a assiduidade, a demanda de procura pelo projeto, e a aprendizagem.
Avaliação	No final do ano letivo, coletando os dados apresentados pelo responsável da oficina e dados disponíveis no relatório.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA

Meta	Ampliar parcerias e buscar projetos voltados a o contexto educacional escolar agregando conhecimento.
Ações	Estar receptivo a projetos sociais das Instituições parceiras da região; Apoiar e dar suporte ao desenvolvimento de projetos escolares; Incentivar a criação de novos projetos a nível docente e interdisciplinar.
Recurso	Humanos, parcerias de instituições.
Monitoramento	Trimestral, através de reunião da equipe administrativa, pedagógica e corpo docente, para discutir pontos positivos, negativos e sugestões.
Avaliação	No final do período letivo, através de parecer descritivo dos apontamentos apresentados na reunião.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Zelar pela frequência dos alunos e diminuir as faltas injustificadas e a evasão escolar.
Ações	Manter cadastro de telefone sempre atualizado dos pais ou responsáveis dos educandos; Efetuar acompanhamento do Programa bolsa família;
Recurso	Humanos.
Monitoramento	Será semanal ou sempre que houver necessidade da busca ativa.
Avaliação	Trimestral durante os Conselhos de Classe participativos.

DIMENSÃO PEDAGÓGICA	
Meta	Acompanhar e monitorar as ações previstas no Plano Municipal de Educação e no Sistema Municipal de de Ensino.
Ações	Rever as metas do PME e fazer o seu acompanhamento para constatar o andamento das ações; Mediar junto ao poder Público municipal para que o Sistema Municipal de Ensino seja cumprido na sua totalidade;
Recurso	Humano, Secretaria Municipal de Educação
Monitoramento	Trimestalmente, ou nas paradas previstas no calendário escolar.
Avaliação	Será anual, sempre no final do ano letivo.

DIMENSÃO FINANCEIRA	
Meta	Administrar de maneira democrática e eficaz todos os recurso financeiros recebidos pela unidade escolar como PDDE, Educação conectada e outros Programas.
Ações	Discutir com o Conselho Escolar e Comunidade escolar interna onde o recurso será aplicado; Fazer a prestação de conta com transparência e dentro do prazo determinado; Adquirir bens de acordo com as regras de destinação dos recursos; Manter toda documentação da escola atualizada em Instituições Bancárias, MEC, Secretaria Municipal de Educação, Receita Federal.
Recurso	Humanos, tecnológicos.
Monitoramento	Será por trimestre, ou sempre que for necessário, em assembleias, com ampla divulgação para a comunidade escolar, com registros em atagerando relatório.

Avaliação	No final do período letivo, com a exposição da prestação de conta nominal da escola e usando os dados coletados no monitoramento para gerar o relatório final.
-----------	--

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta	Apoiar e equipar os professores em suas práticas educativas
Recurso	Humanos, tecnológicos, parcerias de instituições, Recursos públicos.
Monitoramento	Dar-se-á por bimestre nos trabalhos coletivos previstos no calendário escolar ou sempre que for necessário usar formulário De avaliação.
Avaliação	No final do ano letivo, usando os dados obtidos do monitoramento juntamente com o Conselho Escolar.

DIMENSÃO ADMINISTRATIVA	
Meta	Criar a horta escolar e criar o jardim da turma.
Ações	Construir jardim em diversos espaços da escola, onde cada Turma (Ano/série) da escola terá o seu e será responsável pela sua manutenção; Organizar a horta escolar e se possível ampliar os espaços cultivados e a produção de mudas; Implantar uma composteira utilizando o resto de alimentos e cascas da merenda escolar; Disponibilizar palestras relacionadas com a meta; Motivar a alimentação saudável; Incentivar o cuidado com os espaços.
Recurso	Humanos, tecnológicos, parcerias de instituições, e Pais de Alunos
Monitoramento	Ocorrerá trimestralmente, através de conversas com os envolvidos no projeto e relatórios
Avaliação	No final do período letivo, usando os dados obtidos do monitoramento e a aplicação de um questionário com os alunos e familiares.

DIMENSÃO FINANCEIRA	
Meta	Promover a transparência dos recursos financeiros
Ações	Divulgar os resultados das promoções ou Rifas e prestar contas de toda a captação de recursos financeiros. Efetuar os três orçamentos conforme rege a lei; Realizar reuniões com registro em atas com Conselho Escolar.
Recurso	Humanos, tecnológicos.
Monitoramento	Será por trimestre, ou sempre que for necessário, em assembleias, com ampla divulgação para a comunidade escolar, conselhos de classe com registros em ata.
Avaliação	No final do período letivo, com a exposição da prestação de conta no mural da escola e usando os dados coletados no monitoramento.

DIMENSÃO FÍSICA	
Meta	Melhorar a qualidade das salas de aula
Ações	Adquirir armários em quantidade suficientes para os professores; Verificar a necessidade ou da troca de quadros ou louças; Fazer pequenos reparos; Adquirir ar condicionado para todas as salas.
Recurso	Humanos, Parcerias com a prefeitura municipal, Secretaria Municipal de Educação.
Monitoramento	Será por trimestre, ou sempre que for necessário, em assembleias, com registros em ata.
Avaliação	No final do período letivo, com organização das ações que devem ser caminhadas para o ano seguinte.

DIMENSÃO FÍSICA	
Meta	Melhorar o ambiente externo do Pátio da Escola.
Ações	Implantar grama no pátio para que os alunos possam brincar sem se sujar e com maior segurança; Buscar parcerias para adquirir um parquinho infantil onde as crianças possam usufrir ampliando o leque de opções de brincadeiras na hora do recreio. Adquirir materiais para diversificar as brinquedotecas como: bolas, bamboês etc... Providenciar gincanas entre turmas.
Recurso	Secretaria Municipal de Educação, Parcerias plúbico/privada.
Monitoramento	Será por trimestre, ou sempre que for necessário, com registro das atividades a serem desenvolvidas.
Avaliação	No final do ano letivo, usando os dados coletados no monitoramento para gerar o relatório final.

AVALIAÇÃO DO PLANO

A avaliação se dará de forma periódica, democrática, ao final de cada ano letivo, envolvendo toda comunidade escolar, elencando os pontos positivos e negativos da gestão, através de registro de sugestões e críticas para os anos seguintes. O PPP também pode ser avaliado pela comunidade interna e em Assembleia de pais, também pelos professores e pelo Conselho Escolar

Portanto a avaliação é também uma forma de permitir a melhor organização do coletivo da escola, com vistas a uma gestão participativa, que permita à comunidade escolar entender quais os pontos significativos e suas dificuldades da organização escolar, para poder mobilizar, criar e propor alternativas aos problemas que possam surgir.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A gestão democrática se efetivará, de fato, a partir da prática e da organização, baseados nos processos de tomada de decisões e participação de toda a comunidade escolar. Através dela, é possível contemplar as diversas necessidades existentes, bem como promover a autonomia e a formação plena dos indivíduos, capacitando-os para a vida em sociedade. Porém, muitas vezes, a execução se restringe a um pequeno grupo, por isso é necessário envolver a clientela escolar, através de projetos interdisciplinares, da valorização da opinião dos envolvidos e do diálogo permanente entre todas as partes.

Por isso, o Plano de Gestão tem fundamental importância, para que os sujeitos sintam-se parte da escola. Assim, com dinamismo, poderão ser executadas as metas e ações, envolvendo as múltiplas dimensões, pedagógicas, administrativas, físicas, políticas, técnicas, dentre outras.

Maria Neusa Lopes Souza

REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL, Ministério da educação. **Lei de diretrizes e bases da Educação Nacional-LDB**. Lei Darcy Ribeiro n 9.394/96. Brasília: MEC, FNDE-1998.

BRASIL, Ministério da Educação. **Parâmetros Curriculares Nacionais: Ensino Fundamental**. Brasília: MEC 1999.

A BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR DO ENSINO FUNDAMENTAL E O SEU GUIA DE IMPLEMENTAÇÃO: o simulacro da formação Josele Fogaça Rede Municipal de Educação de Inácio Martins – Brasil Luciane Neuvald Universidade Estadual do Centro-Oeste – UNICENTRO, Brasil: Currículo sem Fronteiras, v. 21, n. 3, p. 1799-1824, set./dez. 2021 ISSN 1645-1384 (online)
www.curriculosemfronteiras.org 1799
<http://dx.doi.org/10.35786/1645-1384.v21.n3.41>

MULLER, Lucy. **Plano de Gestão Escolar**. Acessado em outubro de 2022.

NASCIMENTO, Celinha. **Democracia na Escola: Educação em Direitos Humanos**. Instituto Vlademir Erzog; 4ª edição. São Paulo 2020. Disponível em <https://respeitarepreciso.org.br/cadernos-respeitar/democracia-na-escola>. Acessado em Outubro/2022.

Cabeceiras -Go. Governo do Estado. Secretaria de Estado da Educação. **(Proposta Curricular/Estado de Goiás**.

BNCC na prática: **Equipe Educacional** 1. Ed.- São Paulo: FTD, 2018

MODELO DE PLANO DE AÇÃO ESCOLAR DE DIRETOR (A) DE ESCOLA -

EDITAL N° 006/2025

MUNICÍPIO DE CABECEIRAS

SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

PLANO DE AÇÃO ESCOLAR

CANDIDATA: SILVA DE SOUSA SANTOS

I – IDENTIFICAÇÃO DA ESCOLA

UNIDADE ESCOLAR: ESCOLA MUNICIPAL ANTONIO FRANCISCO MACIEL

ENDEREÇO: RUA GUSTAVO MARTINS

BAIRRO: POVOADO LAGOA

NÚMERO:

CEP: 73870000

TELEFONE: 61998748020

A - NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO: EDUCAÇÃO INFANTIL E ENSINO FUNDAMENTAL I E II

B - HORÁRIO DE FUNCIONAMENTO DA ESCOLA: DIURNO

II – DIAGNÓSTICO DA SITUAÇÃO ATUAL DA ESCOLA

A Escola Municipal Antonio Francisco Maciel, localizada no Povoado Lagoa, no município de Cabeceiras – GO, com o CNPJ 29.215.708/0001-41, atende a educação infantil, Ensino Fundamental de pré ao 9º Ano. Esta Unidade de Ensino foi criada pela Lei Municipal nº 03/81 e denominada através da lei Municipal nº 07/05 – NA (Antônio Nogueira de Almeida Neto), de 04 de abril de 2005. Anteriormente a escola tinha o nome de Escola Municipal Lagoa por se situar no povoado de mesmo nome a atender a demanda deste e de regiões vizinhas.

A Escola Municipal Antônio Francisco Maciel, está voltada para uma formação contínua do educando, tendo como princípio filosófico o desenvolvimento da

autonomia, respeitando as diferenças e promovendo atitudes de ênfase ao desenvolvimento ético, criativo, cristão, morais, sociais, conforme a vivência local e ao mundo que os cerca. Desta forma, busca-se aplicar o refletido para o desenvolvimento de uma postura interior e exterior que lhes possibilitem utilizar verdadeiras conquistas em benefício próprio e do outro e a descobrir em si sua capacidade de dar sentido a vida.

III- MISSÃO E VISÃO DA ESCOLA

Missão: Garantir uma educação pública de qualidade, inclusiva e acolhedora, promovendo o desenvolvimento integral dos estudantes, valorizando a cultura local e preparando-os para o exercício consciente da cidadania.

Visão: Ser reconhecida como uma escola referência em aprendizagem, gestão democrática e compromisso com a formação humana, social e acadêmica dos alunos da comunidade do Povoado Lagoa.

IV- OBJETIVOS, METAS E AÇÕES

Objetivos Gerais:

- Promover a melhoria contínua da qualidade do ensino.
- Fortalecer o vínculo entre escola, família e comunidade.
- Garantir o cumprimento do calendário e da carga horária escolar.
- Assegurar o uso eficiente dos recursos financeiros e materiais.
- Desenvolver práticas pedagógicas inovadoras e inclusivas.

Metas Específicas (2025):

1. Elevar o índice de proficiência dos alunos nas avaliações internas e externas em 15%.
2. Aumentar a frequência escolar para 95% de assiduidade.
3. Reduzir os índices de evasão escolar para menos de 2%.
4. Promover no mínimo 04 eventos escolares integrando comunidade e escola.
5. Garantir a formação continuada dos docentes e equipe de apoio ao menos uma vez por semestre.

Ações:

- Realizar encontros mensais de planejamento e acompanhamento pedagógico.
- Intensificar a busca ativa de alunos com baixa frequência.
- Desenvolver projetos interdisciplinares de leitura, cultura e meio ambiente.
- Estimular a participação das famílias por meio de reuniões e eventos comunitários.

- Implementar o acompanhamento de desempenho individual dos alunos.

3. AÇÕES PEDAGÓGICAS

Área	Ação	Responsável	Período	Indicadores de Resultado
Alfabetização	Reforço escolar e projetos de leitura	Professores e coordenação	Março a Novembro	Melhoria nos resultados do SAEGO e avaliações internas
Educação Infantil	Desenvolvimento de práticas lúdicas e psicomotoras	Professores da EI	Anual	Participação e engajamento das crianças
Avaliação da Aprendizagem	Acompanhamento bimestral do rendimento	Coordenação Pedagógica	Bimestral	Relatórios e diagnósticos atualizados
Inclusão	Apoio especializado aos alunos com NEE	AEE e docentes	Contínuo	Acompanhamento individual
Formação Continuada	Oficinas e estudos sobre metodologias ativas	Direção e SME	Semestral	Participação dos docentes

4. PLANO DE GESTÃO FINANCEIRA

Recursos Financeiros:

Fontes: PDDE, recursos municipais, contribuições e projetos.

Gestão: Realizada pela direção e conselho escolar, de forma transparente e participativa.

Prioridades de Aplicação:

- Manutenção predial e pequenas reformas (pintura, iluminação, limpeza).
- Aquisição de materiais pedagógicos e de expediente.
- Apoio a projetos pedagógicos e eventos escolares.
- Melhoria dos espaços de aprendizagem (biblioteca, área externa).
- Equipamentos e mobiliário para uso coletivo.

Prestação de Contas: Elaborada e apresentada ao Conselho Escolar e à Secretaria Municipal de Educação conforme calendário e orientações vigentes.

5. RESULTADOS ESPERADOS

- Melhoria significativa no rendimento escolar e nas avaliações externas (SAEGO e avaliações internas).
- Redução de faltas e aumento do engajamento familiar.
- Ambientes escolares mais acolhedores, limpos e equipados.
- Fortalecimento da gestão democrática e participativa.
- Reconhecimento da escola como referência de boas práticas educacionais na comunidade do Povoado Lagoa.

Cabeceiras – GO, ____ de outubro de 2025

Diretora Escolar

PLANO DE GESTÃO ESCOLAR

2026/2028

PLANO DE AÇÃO ESCOLAR

2026 a 2028

1-Vivia Ferreira Martins Souza

CMEI Matias Pereira da Silva

Rua Benedito Ribeiro S/N Setor Mariano Machado

CP: 73.870-000

Telefone: 61 99891-6320

A. Níveis e modalidades de Ensino:

- Educação infantil 4 e 5 anos.

B. Horário de funcionamento da Escola:

Matutino: 07h às 11h25min

Vespertino: 13h às 17h25min.

2. DIAGNÓSTICO DA SITUAÇÃO ATUAL DA ESCOLA

O CMEI Matias Pereira da Silva desenvolve um trabalho significativo voltado para a alfabetização, fundamentado na formação continuada por meio do Programa AlfaMais. A unidade tem apresentado avanços consideráveis no campo pedagógico; no entanto, o mesmo não pode ser dito sobre sua estrutura física.

Infelizmente, as salas são pequenas, e as lâmpadas permanecem acesas durante todo o dia para melhorar a iluminação, o que, por sua vez, contribui para o aumento do calor. Apesar disso, contamos com ar-condicionado, o que representa uma melhoria importante.

Os quadros ainda são negros (lousas de giz), e o espaço externo possui áreas com areia onde as crianças brincam. As calçadas são altas, exigindo atenção constante da equipe de coordenação para evitar acidentes. A cantina também precisa de melhorias, já que não há um refeitório adequado, o que dificulta a organização e a distribuição do lanche.

A secretaria funciona no espaço da antiga biblioteca, onde todos os documentos estão devidamente organizados e atualizados, incluindo a prestação de contas do FNDE, arquivos ativos e inativos, além da documentação que regulamenta o funcionamento da escola.

O Conselho Escolar, responsável pela gestão dos recursos oriundos do FNDE, tem possibilitado melhorias em alguns aspectos pedagógicos, aquisição de materiais de expediente e de capital, como impressoras, armários, entre outros. Ainda assim, a instituição conta com o apoio da prefeitura, por meio da Secretaria de Educação, para suprir necessidades relacionadas a materiais pedagógicos, de expediente, limpeza e mobiliário, já que o recurso anual é limitado e insuficiente para cobrir todas as demandas.

Em relação ao ambiente de trabalho, a equipe demonstra um bom relacionamento interpessoal. Eventuais discussões acontecem — o que é natural em um grupo que convive mais tempo junto do que com suas próprias famílias —, mas todos buscam sempre o melhor, priorizando uma convivência harmoniosa e mantendo o aluno como o centro das ações.

3. Missão e visão da escola

O CMEI Matias Pereira da Silva busca promover uma gestão participativa e democrática, que descentralize o poder e envolva todos os membros da comunidade escolar nos momentos de decisão, tornando-os corresponsáveis pelo processo educativo. A instituição busca criar condições para que o aluno atue como agente efetivo na construção do seu próprio conhecimento.

Para que esses objetivos se tornem realidade, são necessárias novas posturas por parte de todos os envolvidos no processo educacional.

4. objetivos, metas e ações

Desenvolver a aprendizagem dos alunos, garantindo a equidade, exige mais do que apenas avaliar o que foi proposto e realizado por eles. É fundamental também analisar e refletir sobre a atuação de toda a comunidade escolar, independentemente da função exercida, com a consciência de que todos são corresponsáveis pelo progresso diário dos educandos.

A meta é alcançar o nível máximo de aprendizagem, assegurando que todos tenham os mesmos direitos e oportunidades.

Para que a ação escolar seja eficaz, é necessário assumir, com responsabilidade, os compromissos, objetivos e metas estabelecidos no Projeto Político-Pedagógico (PPP), realizando as adaptações necessárias ao longo do ano, conforme surgirem novas demandas. Cada profissional deve assumir seu papel como servidor público, tendo sempre o aluno como foco central e razão de ser da escola.

Se quiser, posso também formatar esse texto em estilo técnico ou acadêmico, dependendo da finalidade (relatório, projeto, apresentação etc.). Deseja adaptar para algum contexto específico?

5. Ações Pedagógicas

O planejamento pedagógico será realizado de forma conjunta, com todas as séries reunidas no mesmo horário, visando um melhor acompanhamento. Os métodos educacionais são variados, de modo a atender melhor às necessidades das crianças; na maioria das vezes, o lúdico tem feito grande diferença. O método tradicional continua sendo o mais utilizado, mas vem sendo complementado e inovado por meio de outras abordagens, com o objetivo de alcançar as metas de desempenho descritas anteriormente.

Essas metas variam conforme as necessidades das turmas, entre elas: acompanhar os estudantes com dificuldades de aprendizagem, propor situações-problema para serem resolvidas em grupo e incluir a leitura na rotina de estudos dos alunos. As estratégias devem ser adaptadas sempre que necessário.

6. PLANO DE GESTÃO FINANCEIRA

É imprescindível que seja traçado um plano com metas e objetivos bem definidos, estabelecendo as prioridades em caráter de urgência. Também é fundamental que os recursos recebidos sejam suficientes para atender às demandas propostas. A

participação da comunidade escolar é essencial, e as questões devem ser discutidas em assembleia, possibilitando que todos estejam cientes da realidade da Unidade de Ensino.

No caso de uma reforma geral, dependemos exclusivamente das verbas da prefeitura, bem como de todo o apoio técnico necessário, como engenheiros e demais profissionais envolvidos. Os recursos recebidos por meio do Conselho Escolar, além de possuírem destinação específica, não seriam suficientes para esse fim.

7. RESULTADOS ESPERADOS

Espero cumprir todo o plano de forma responsável e eficaz. Que os resultados sejam satisfatórios e que todos se sintam orgulhosos por fazerem parte da mesma equipe, reconhecendo-se como fundamentais no processo de ensino-aprendizagem. É essencial compreender que ninguém é nada sozinho — juntos somos mais fortes e capazes de tornar o impossível possível, superando as barreiras que surgirem ao longo do caminho. Que possamos derrubar muros e fronteiras em prol de uma educação que realmente faça a diferença, sendo nós mesmos os protagonistas dessa transformação.

Ninguém é nada sozinho, juntos somos mais fortes e podemos fazer o impossível, derrubar muros e fronteiras em prol de uma educação de qualidade e eficaz!”

Agradecimentos!